

Nowy Dwór Mazowiecki, kwiecień 2023

„W Słonecznej Krainie”



Drodzy Rodzice!

Witamy w kolejnym numerze naszej gazetki. W kwietniu będziemy obchodzili Wielkanoc i Dzień Ziemi. W przedszkolu dzieci będą uczyły się jak dbać o naszą planetę. Co każdy z nas może zrobić by pomóc Ziemi. Zachęcamy do rozmów z dziećmi na ten temat i kontynuację w domu segregacji śmieci, oszczędzania wody itp.

22 kwietnia – Międzynarodowy Dzień Ziemi

Międzynarodowy Dzień Ziemi to największe i najbardziej popularne święto ekologiczne. Jego celem jest promowanie proekologicznych postaw w społeczeństwie

oraz budowanie wspólnej odpowiedzialności za Ziemię.

Dzieci na zajęciach dydaktycznych dowiedzą się jak dbać o naszą planetę.

Będą miały okazję porozmawiać o tym, że Ziemia jest jedyną zamieszkaną planetą

i jednocześnie naszym domem, więc musimy o nią dbać jak najlepiej potrafimy np. poprzez segregację śmieci a także ich recykling.

Przedszkolaki będą próbowały ocenić co czuje Ziemia gdy o nią dbamy, a także jakie emocje odczuwa gdy jest niszczona.



W tym roku w kwietniu przypadają wiosenne święta – czyli Wielkanoc.



*Szanowni Państwo
z okazji Wielkanocy życzymy
Państwu oraz waszym Dzieciom
wiosny, wiosny, wiosny!
Pękających pąków krokusów i tulipanów
ziemi, która zaczyna pachnieć,
słońca, które nie tylko świeci,
ale wreszcie także grzeje.
Świeżości w przyrodzie i w myślach,
a także zdrowych, radosnych świąt,
a podczas nich suto zastawionych stołów,
dużo wody w lany poniedziałek,
bogatego zająca i jak najmielszych
spotkań w gronie najbliższych.*



Kilka słów o Wielkanocy.

Wielkanoc (inaczej Pascha) jest świętem ruchomym, przypada między 22 marca a 25 kwietnia, w pierwszą niedzielę po wiosennej pełni. Dla chrześcijan to najważniejsze i najstarsze święto w liturgii Kościoła. Poprzedzona jest Triduum Paschalnym (Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota), które upamiętniają mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa. Wielki Czwartek jest dniem Ostatniej Wieczerzy, w trakcie której Chrystus ustanowił sakramenty eucharystii i kapłaństwa. W Wielki Piątek rano na pamiątkę pojmania Chrystusa odbywa się liturgia zwana jutrznią, zaś popołudniu wierzący uczestniczą w Drodze Krzyżowej drogi jaką przebył Jezus na Golgotę. Inscenizuje się też widowiska związane z Pasją czyli Męką. Obowiązuje ścisły post. Wielka Sobota jest dniem czuwania przy grobie i oczekiwania na radosny dzień zmartwychwstania Chrystusa.

Niedzielę wielkanocną rozpoczyna się odmówieniem przez kapłana modlitwy przy grobie Chrystusa. Procesją z figurą i hostią rusza do ołtarza, gdzie odbywa się uroczysta radosna msza św. "Alleluja! Chwalcie Pana"- głosi kapłan ubrany w białe szaty, symbolizujące zmartwychwstanie.

Poniedziałek wielkanocny, zwany lanym-kojarzy się z tradycją oblewania wzajemnie wodą- „śmigusem- dyngusem”. Zwyczaje i symbole Wielkanocy są związane z odradzaniem się życia. Malujemy kolorowo pisanki (kraszanki), czyli gotowane jaja lub wydmuszki. Obdarowujemy się nimi w lany poniedziałek, dzieci otrzymują też prezenty od wielkanocnego zajączka. W wielką sobotę odbywa się święcenie pokarmów w kościołach. Przychodzimy z koszyczkiem, w którym na białej serwetce znajduje się święconka okraszona rzeżuchą i baziami: baranek z cukru lub ciasta – symbol Chrystusa, jaja – znak życia. Chleb, sól i wędliny oznaczają koniec postu. Na śniadanie wielkanocne składają się: wędliny, faszerowane jaja, biała kiełbasa, potrawy z dziczyzny, a na deser: ciasta- mazurek, baby drożdżowe, kołaczki.



„Pisanki”

D. Gellner

Patrzcie

ile na stole pisanek!

*Każda ma oczy,
malowane, naklejane.*

*Każda ma uśmiech kolorowy
i leży na stole grzecznie,
żeby się nie potłukły
w dzień świąteczny.*

A pamiętajcie!

Pisanki

nie są do jedzenia

*z pisanek się wykluwają
świąteczne życzenia.*



Kilka słów od specjalistów

Nadpobudliwość psychoruchowa

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, czyli ADHD to zaburzenie, które rozpoczyna się we wczesnym dzieciństwie i obejmuje trzy główne grupy objawów: nadmierną ruchliwość, zaburzenia koncentracji uwagi i nadmierną impulsywność. Diagnozuje się go na podstawie ściśle określonych kryteriów, wymaga to współpracy psychologa, psychiatry, czasem także neurologa dziecięcego i pediatry. Do właściwego rozpoznania ADHD konieczne jest również wykluczenie innych zaburzeń mogących je przypominać. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi spowodowany jest nieprawidłowościami w funkcjonowaniu ośrodkowego układu nerwowego.

Objawy ADHD dzieli się na trzy główne grupy:

1. Objawy nadruchliwości – ciągłe pobudzenie, dziecko się kręci, porusza rękami, nogami; ma problem z dostosowaniem swojego zachowania do okoliczności, trudno mu siedzieć w jednym miejscu, jest gadatliwy, często jest nieadekwatnie głośnie w czasie zabawy, nie umie odpoczywać w ciszy i spokoju.

Objawy nadruchliwości z wiekiem stają się mniej widoczne, łatwiej jest osobom z ADHD opanować potrzebę aktywności ruchowej, ale zamiast tego odczuwają niepokój wewnętrzny.

2. Objawy zaburzeń koncentracji uwagi: - podczas nauki, odrabiania zadań, wykonywania obowiązków dziecko nie zwraca uwagi na szczegóły, przez co popełnia błędy, w zadaniach, którym byłoby w stanie sprostać, gdyby mogło się na nim skoncentrować; potrafi skupić się na zadaniu, działaniu, które go ciekawi, a koncentracja na zadaniach spoza jego kręgu zainteresowania stanowi dla dziecka dużą trudność; często odnosi się wrażenie, że dziecko nie słucha, co się do niego mówi, wymaga powtarzania poleceń, pytań; kłopot sprawia dziecku trzymanie się instrukcji, doprowadzanie działania do końca, wywiązywanie się z obowiązków, a także planowanie aktywności, zadań; unika wykonywania zadań wymagających długotrwałego wysiłku umysłowego, często gubi zabawki, przybory szkolne, nie pamięta, gdzie odłożyło rzeczy, jest podatne na rozproszenie pod wpływem bodźców zewnętrznych.

3. Objawy nadmiernej impulsywności – ma problem z poczekaniem, aż wybrzmi pytanie i próbuje na nie odpowiedzieć, trudno mu czekać na jego kolej, przerywa innym rozmowę, czynność, wtrąca się w wypowiedzi, mówi bez zastanowienia, nie zwraca uwagi na to, czy w danej sytuacji tak wypada.

Taki zestaw objawów sprawia, że często dzieci z ADHD są odbierane jako niegrzeczne, niesłuchające, robiące na przekór, chociaż tak naprawdę nie mają złych zamiarów, a zachowanie trudno jest im kontrolować. Zdarza się też, że nieadekwatnie nisko ocenia się ich możliwości intelektualne. Objawy nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi są najbardziej nasilone między 6 a 9 rokiem życia, kiedy dziecko rozpoczyna naukę.

U chłopców główną komponentą zwykle jest nadpobudliwość ruchowa, natomiast u dziewcząt częściej dominują zaburzenia koncentracji uwagi, co często sprawia, że są

nieprawidłowo diagnozowane, jako dziecko o słabszych możliwościach intelektualnych.

Często trudno jest rozpoznać czy dane zachowanie wynika z ADHD, czy też dziecko jest niegrzeczne. Najczęściej jeśli w danej sytuacji, gdy dziecko zachowuje się wbrew zasadom, jeżeli je przypomnimy, to zmodyfikuje swoje zachowanie, a jeśli w danym momencie celowo łamie reguły, to nie zaprzestanie tego działania (należy się jednak upewnić, czy na pewno usłyszało co do niego mówimy, a także czy rozumie te zasady). W sytuacji, gdy dane niepożądane zachowanie było celowe, wyciągamy konsekwencje, a jeśli było niezamierzone, oczywiście tego nie robimy.

Ważne jest, aby w odniesieniu do dziecka z ADHD stosować właściwe metody oddziaływania, które będą dostosowane do wieku dziecka, nasilenia objawów i ewentualnego współwystępowania innych zaburzeń. Ważne jest również, aby działania wszystkich osób mających do czynienia z dzieckiem były spójne, konieczna jest również konsekwencja i jasne ustalenie zasad. W uzasadnionych przypadkach niezbędna jest również farmakologia – gdy modyfikacja metod wychowawczych jest nieskuteczna, terapia nie przynosi efektów, objawy są bardzo nasilone, współwystępują inne zaburzenia psychiczne, jeżeli mimo dobrego potencjału intelektualnego dziecko znacznie gorzej radzi sobie z nauką niż powinno. Leki nie wyleczą z ADHD, zminimalizują jednak jego objawy. Należy jednak pamiętać o tym, że podawanie leków bez podjęcia oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych, nie przyniesie oczekiwanych efektów.

Jeżeli ADHD nie zostanie rozpoznane, albo nie zostaną podjęte właściwe oddziaływania, może to skutkować u dziecka różnymi problemami społeczno-emocjonalnymi, nieadekwatnymi do możliwości dziecka osiągnięciami dydaktycznymi, wyrobieniem dziecka w środowisku etykietyki łobuza.

Należy pamiętać, że do dziecka z ADHD nie trafiają długie przemowy, należy skupić się na konkretach, poprzeć je przykładami. Nie wystarczy do niego mówić, by zwrócić jego uwagę, konieczne jest dotknięcie go, spojrzenie w oczy itp. Polecenia powinny być krótkie, staramy się powiedzieć, co powinno zrobić, a nie zwracamy uwagi czego nie należy robić, np. „usiądź spokojnie”, zamiast „nie kręć się”. Istotne jest, by skupiać się na pożądanym zachowaniu dziecka, zauważać je i doceniać. Podczas wykonywania zadania, często konieczne będą pochwały, dodatkowa zachęta, aby dziecko doprowadziło je do końca. Ważne jest także, aby dyskretnie przywoływać uwagę dziecka. Konsekwencje nie powinny być odraczane w czasie.

Opracowanie: Anna Szewczyk i Monika Owczarek

„W Słonecznej Krainie czas wesoło płynie” – czyli najważniejsze wydarzenia marca

Kotki:



Marzec w grupie Kotków przebiegał w oczekiwaniu na wiosnę. Z początkiem marca dziewczynki z grupy otrzymały kwiatki od naszych chłopców z okazji Dnia Kobiet. Następnie zaczęły się wielkie przygotowania do pożegnania zimy i powitania wiosny. Zimą pożegnaliśmy naszymi ulubionymi zabawami takimi jak: „Sopelki”, „5 bałwanków”. Kotki zaczęły uczyć się nowych wiosennych zabaw i piosenek. Dużo wychodziliśmy na dwór, obserwując przyrodę i szukając śladów wiosny. Na placu przedszkolnym udało się dzieciom odnaleźć przebiśniegi, małe krokusy i żonkile. Marzec upłynął Kotkom pod znakiem języka polskiego migowego. Kotki uczyły się kolorów tęczy w języku migowym, migały słowa doskonale dzieciom znane takie jak: proszę, przepraszam, dziękuję. Kotki nauczyły się migać niektóre zabawki i pojazdy, którymi na co dzień się bawią. Oprócz zabaw w języku migowym kodowaliśmy wiosenne trasy, słuchaliśmy wiosennych dźwięków, graliśmy w memory słuchowe, sadziliśmy szczypior. Marzec był bardzo pracowitym miesiącem, ale przed Kotkami jeszcze wiele wiosennej pracy.





Misie:



„Marzec, marzec pięknie się wystroił...” i rozpoczął się u Misiów Dzień Kobiet. Z tej okazji przedszkolaki zamieniły się w kucharzy. Zakasały rękawy i małymi, sprytnymi rączkami wyczarowały pizzę. Była bardzo dobra praca w zespołach. Następnie chłopcy pięknie nakryli do stołu i zaprosili dziewczynki na poczęstunek. Uroczyste drugie śniadanie upłynęło przy pachnącej pizzy i miłych rozmowach.

„W marcu jak w garncu” – tak, tak pogoda w tym miesiącu była w różnym stroju. Misiaki miały okazję przekonać się jak prawdziwe jest to przysłowie. Słoneczko-deszcz-śnieg-wiatr przeplatały się w ciągu dnia. Bywało, że wychodziliśmy do ogrodu w pięknym słońcu, a wracaliśmy szybciotko uciekając przed deszczem. Na przykładzie pogody dzieci rozwijały pojęcia matematyczne – liczyły, układały wzory i rytmy, tworzyły zbiory, bawiły się kodowaniem. Chętnie też malowały i rysowały co tam w przyrodzie piszczy. W czasie marcowych spacerów bystre oczka wypatrywały pierwsze wiosenne kwiaty na terenie naszego ogrodu: przebiśniegi, krokusy i zielone

pączki na drzewach. W chłodne dni ciepło było w przedszkolu. Wesoła muzyka i przebieranki teatralne zamieniły naszą salę w bajeczną krainę.

Starszaki przygotowały inscenizację na powitanie wiosny.

I tak 22 marca pożegnaliśmy Panią Zimę i przywitaliśmy Panią Wiosnę. Przy muzyce, wierszach, piosenkach wszystkie przedszkolaki wesoło pęsały.

Pod koniec miesiąca przyszedł czas na przygotowanie do Świąt Wielkanocnych. Dzieci poznawały świąteczne tradycje i potrawy. Małe rączki zaczęły wyczarować świąteczne piękności -kurczaki, króliki, baranki, pisanki -przygotowując świąteczny stroik. Czekamy teraz na piękną, ciepłą wiosnę.





Sowy:



W marcu poszerzaliśmy wiedzę o teatrze i kinie. Dzieci przypominały sobie właściwe zachowanie się w miejscach publicznych. Uczyły się rozróżniać różne typy lalek teatralnych (pacynki, kukielki, marionetki). Poznały zawody pracowników teatru i kina. Uświadomiliśmy dzieciom wartość wspólnej pracy nad projektem typu film, przedstawienie.

Rozmawialiśmy również o marcowej pogodzie. Dzieci poznały przysłowie: *W marcu jak w garncu* i dowiedziały się, co ono oznacza. Przedszkolaki przypominały sobie nazwy występujących w okresie przedwiośnia zjawisk atmosferycznych, takich jak deszcz, wiatr, słońce, śnieg, chmury, poznawały oznaczające je symbole graficzne, Obserwowaliśmy i opisywaliśmy pogodę, zaznaczały ją na „Kalendarzu pogody”. Rozmawialiśmy też o ubraniach wiosennych i o tym, jak ważna jest troska o własne zdrowie poprzez ubieranie się w sposób dostosowany do pogody.

Mówiliśmy o roślinach i o pracach, które wykonuje się w ogrodzie po zimie oraz o wyglądzie świata w okresie przedwiośnia. Poszukiwaliśmy pierwszych oznak wiosny. Sówki dowiedziały się, co robi ogrodnik i jakie narzędzia wykorzystuje w swojej pracy (konewkę, łopatę, grabie, wiadro).

Rozmawialiśmy o pączkach, kwiatkach, powracających ptakach i wiosennych zwyczajach. Przedszkolaki dowiedziały się, że wyrazy *kotki* i *pączki* mogą oznaczać różne rzeczy. Rozwiązywały zagadki o ptakach i o wiosnie. Oglądały pierwsze wiosenne kwiaty: krokusy, tulipany, hiacynty. Poznawały i czytały metodą globalną ich nazwy. Uczyły się rozpoznawać ptaki: skowronka, bociana i jaskółkę oraz dopasowywać wydawane przez nie odgłosy do obrazków lub zdjęć. Uroczystie powitaliśmy wiosnę i już kolejny raz odwiedziliśmy bibliotekę.



Wróbelki

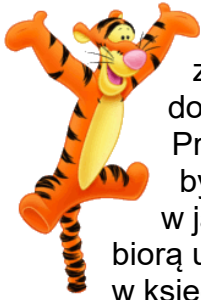


W marcu wiele się działo w naszej grupie. Na początku miesiąca rozmawialiśmy z paniami o kinie i teatrze. Poznaliśmy pojęcia: scena, widownia, aktor. Dowiedzieliśmy się jak wyglądało kiedyś kino. Rozmawialiśmy z paniami o marcowej pogodzie. Doskonale opowiada o niej przysłowie „w marcu jak w garncu”. Dowiedzieliśmy się także, iż wracają do nas ptaki z ciepłych krajów, poznaliśmy pierwsze wiosenne kwiaty, uczyliśmy się jak dbać o zdrowie o tej porze roku. Poznaliśmy prace ogrodnika oraz czynności jakie trzeba wykonać w ogródku. Powitaliśmy wiosnę i pożegnaliśmy zimę. W naszej sali powstał „zielony kącik”. Pani nauczyła nas jak sadi się cebulki, jak sieje nasiona. Dowiedzieliśmy się także w jaki sposób należy pielęgnować rośliny. Teraz co rano z wielką niecierpliwością obserwujemy co się zmieniało w czasie naszej nieobecności. W kąciku zasadziliśmy cebulki, z których wyrosnie szczypiorek. Nie możemy się doczekać kiedy będzie duży i będziemy mogli go zjeść z nim kanapki. Dowiedzieliśmy się także jakie zwierzęta mieszkają w gospodarstwie, jak nazywają się ich domy. Rozpoznawaliśmy mieszkańców gospodarstwa po odgłosach jakie wydają i dowiedzieliśmy się jakie przysmaki lubią jeść.

Dni są coraz dłuższe, pogoda słoneczna to powoduje, że więcej czasu spędzamy na dworze. Dlatego bardzo się cieszymy z przyjścia wiosny.



Tygryski



W pierwszym tygodniu marca rozmawialiśmy o tym, jakie miejsce zajmują książki w naszym życiu, do czego służą oraz jakie informacje można w nich znaleźć. Przypominaliśmy zasady korzystania z książek, by służyły nam długo i pozostawały w dobrym stanie. Dowiedzieliśmy się, w jaki sposób powstają książki oraz jak nazywają się zawodów osób, które biorą udział w tym procesie. Podczas zabaw tematycznych w księgarnię utrwaliśmy wygląd banknotów i monet używanych w Polsce oraz uczyliśmy się posługiwania ich modelami. Klasyfikowaliśmy książki na podstawie jednej lub dwóch cech.

Dowiedzieliśmy się też, jak wygląda litera „F” i „f” na przykładzie wyrazu „fotel” oraz uczyliśmy się kreślić szlaczki literopodobne oraz układać kształt litery „F”. Doskonaliśmy umiejętność określania głosek na początku, na końcu i w środku wybranych słów. Uczestniczyliśmy w wielu zabawach ruchowych i rytmicznych.

W kolejnym tygodniu rozmawialiśmy w przedszkolu o zmianach zachodzących w przyrodzie wiosną. Podkreślaliśmy dużą nieprzewidywalność wiosennej pogody oraz różnorodność zjawisk atmosferycznych, również na podstawie przysłów i powiedzeń o tej porze roku („W marcu jak w garncu”). Podczas spaceru obserwowaliśmy zmieniającą się przyrodę i wiosenną pogodę.

Poznaliśmy literę „G” i „g” na przykładzie wyrazu „garnek” i wykonaliśmy wiele ćwiczeń utrwalających określanie miejsca głoski „g” w słowach. Dowiedzieliśmy się też, jakie są sposoby pomiaru temperatury i prędkości wiatru oraz jakie narzędzia do tego służą.

W trzecim tygodniu rozmawialiśmy o zmianach zachodzących wiosną w ogrodzie i w naszym najbliższym otoczeniu. Na podstawie własnej wiedzy i doświadczeń opowiadaliśmy o zwiastunach wiosny oraz dowiedzieliśmy się, jak przebiega proces rozwoju i wzrostu rośliny. Zapoznaliśmy się też z pracą i narzędziami ogrodnika.

Oprócz tego poznaliśmy literę „C” i „c” na podstawie wyrazu „cebula”, uczestniczyliśmy w wielu zabawach językowych i tańczyliśmy do piosenki o „C”. Podczas spaceru w okolicy przedszkola poszukiwaliśmy natomiast oznak wiosny, obserwowaliśmy zmiany zachodzące w przyrodzie, przyglądaliśmy się drzewom, krzewom, pierwszym kwiatom, słuchaliśmy śpiewu ptaków i oglądaliśmy przydomowe ogródki.

W ostatnim tygodniu marca rozmawialiśmy o życiu na wsi oraz przygotowaniach do Świąt Wielkanocnych. Dowiedzieliśmy się, jakie zwierzęta żyją w wiejskiej zagrodzie i dzieliлись informacjami dotyczącymi ich wyglądu, potrzeb i zwyczajów.

Rozpoznawaliśmy dźwięki wydawane przez zwierzęta, dopasowywaliśmy ich nazwę i ilustracje do odgłosów, które wydają. Zapoznaliśmy się też z kulturą polską przez odkrywanie różnic między zwyczajami regionalnymi związanymi z wielkanocnymi tradycjami: robieniem palmy, malowaniem jajek, przygotowaniem wielkanocnego koszyka. Korzystając z własnych doświadczeń, opowiadaliśmy, jak przygotowujemy się do świąt i jak je spędzamy. Rozmawialiśmy o tym, co powinno znaleźć się na świątecznym stole i w wielkanocnym koszyku. Utrwaliliśmy zdobyte informacje dotyczące tradycyjnych potraw wielkanocnych, a także doskonaliśmy umiejętności zachowania się przy stole i właściwego podejmowania zaproszonych

gości. Tworzyliśmy zbiory różnych przedmiotów, klasyfikując je ze względu na określone cechy.

W marcu odbyło się ważne wydarzenie, otóż dzieci z wszystkich grup zebrały się w sali gimnastycznej by tam przy dźwiękach wiosennych piosenek pożegnać marzannę – „Pannę zimę” i przywitać „Panią wiosnę”. Był to radosny czas wypełniony wiosennymi zabawami.





Motyłki



Marzec rozpoczęliśmy od poznania tajemnic otaczającego nas świata. Rozmawialiśmy o wynalazkach wokół nas. Pozналиśmy historię: koła, żarówki, telefonu i komputera. Przesledziliśmy jak zmienił się sposób podróżowania na przełomie lat.

Następnie rozmawialiśmy o aktualnej porze roku, pożegnaliśmy 22 marca zimę, wspólną zabawą i piosenką całego przedszkola, a przywitalismy wiosnę. Pozналиśmy jej symbole, przypomnieliśmy nazwy ptaków i rozmawialiśmy o ich trybie życia. Szukaliśmy symboli wiosny w ogrodzie przedszkolnym. Szukaliśmy też wiosny na wsi. Pozналиśmy pracę rolnika, maszyny niezbędne do pracy i zwierzęta mieszkające na wsi.

W marcu obchodziliśmy jeszcze Dzień Pisarza, który wypadł na dzień 03 marca. W tym dniu udaliśmy się do biblioteki, gdzie dowiedzieliśmy się kim jest pisarz i ilustrator. Pozналиśmy postać Koziołka Matołka oraz jego przygody w różnych miastach. Brałismy udział w różnych zabawach. Następnie obchodziliśmy 8 marca Dzień Kobiet. W tym dniu obdarowaliśmy nasze dziewczynki drobnymi upominkami i rozmawialiśmy o kobiecych zawodach i ich roli w codziennym życiu. 22 marca obchodziliśmy Dzień Wody. Dowiedzieliśmy się skąd mamy wodę i jak ważna ona jest w naszym codziennym życiu, szukaliśmy sposobów na jej oszczędzanie.



Słoneczka:



Marzec był miesiącem, w którym cały czas działo się coś ciekawego, zacznijmy może od przyjemnego świętowania Dnia Kobiet w naszym przedszkolu, jest to doskonały sposób do kształtowania u dzieci nawyku obdarowywania upominkami. Nasi mali gentelmeni obradowali swoje koleżanki małymi upominkami i wspólnie świętowali ten wyjątkowy dzień. W tym miesiącu świętowaliśmy również urodziny Laury B, dzieci złożyły życzenia i wspólnie zaśpiewały „sto lat”.

W marcu ruszyliśmy również na spacer w poszukiwaniu pierwszych oznak nadchodzącej wiosny. Dzieci wiedziały na co trzeba zwrócić szczególną uwagę i udało im się dostrzec kilka oznak, m.in. krokusy w ogródkach, liście tulipanów, pączki na drzewach itp.

Słoneczka postanowiły wcielić się w rolę małych ogrodników, stworzyliśmy na naszym przedszkolnym parapecie mały ogródek. Dzieci wsadziły ziarna fasoli oraz cebulę do wody czekając na wyrosnięcie szczypiorku. Dzieci wiedzą co jest potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu, zobowiązały się również dbać o swoje roślinki, a pierwsze efekty już są widoczne.

W marcu zrobiliśmy również niespodziankę koleżance, która przebywała w szpitalu, dzieci przygotowały piękne rysunki, z których zrobiliśmy album i poszliśmy pod okno szpitala, by pomachać koleżance i życzyć jej szybkiego powrotu do zdrowia.

Na ten miesiąc przypada również zmiana pory roku, dzieci z pomocą pani zrobiły Marzannę, którą spaliliśmy w ten sposób żegnając zimę i witając wiosnę. Również z tej okazji razem z „Żabkami” przygotowaliśmy przedstawienie „Powitanie Wiosny”. Dzieci pięknie śpiewały, tańczyły i rozwiązywały zagadki. Wszyscy ubrali się na zielono, by w ten sposób zaznaczyć ten wyjątkowy dzień.

21 marca wypada pierwszy dzień Wiosny, ale również Światowy Dzień Zespołu Downa, symbolem naszej akceptacji i solidarności z osobami chorymi są kolorowe skarpetki założone nie do pary i tego dnia właśnie w takich skarpetkach byliśmy.

W marcu odbył się również taniec „Dinozaura” z p. Michałem, przebrania dzieci i wykonanie tańca było kapitalne, super widzieć postępy dzieci.

Również w tym miesiącu dzieci odwiedzili aktorzy z agencji artystycznej „Prima”, którzy przedstawili dzieciom spektakl pt. „Czarownica Próchnica”.





Żabki:



Dzień Kobiet i Chłopców w grupie Żabek

Dzień Kobiet to wyjątkowe święto o bardzo długiej tradycji w polskiej kulturze. Przyjęło się, że obchodzą je wszystkie kobiety,

niezależnie od wieku. Dlatego bardzo często specjalne uroczystości i zabawy organizowane są również w przedszkolach i szkołach, nawet dla najmłodszych dziewczynek.

Również w naszej grupie zorganizowałam z tej okazji zajęcia i zabawy.

Jest to świetna okazja do przybliżenia dzieciom pochodzenia i tradycji święta.

Przygotowałam prezentację dotyczącą sławnych kobiet. W naszym przypadku były autorki książek dla dzieci, sportowcy oraz znane dzieciom piosenkarki. Rodzice zakupili drobne upominki dla dziewczynek i chłopców. Dzieci wręczały sobie prezenty składają życzenia. Oczywiście był słodki poczęstunek i dyskoteka.



Kodowanie z tatą Wiktora.



Okres przedszkolny to czas kiedy kształtują się i rozwijają zdolności przydatne w dalszym życiu każdego człowieka. Dziecko nabywa wiele nowych umiejętności oraz rozwija swoje zainteresowania. Czynnościom tym towarzyszą procesy myślenia, takie jak: analiza, synteza, porównywanie, uogólnianie czy wnioskowanie. Dzięki nim dziecko poznaje otaczający go świat. Kodowanie i programowanie to nic innego jak ciekawe zajęcia, podczas których dzieci szukają rozwiązania w kreatywny sposób. Poprzez naukę kodowania rozwijają się uniwersalne kompetencje, przydatne na każdym etapie życia. Zaprosiłam na zajęcia z kodowania tatę Wiktora, który

jest informatykiem. Przygotował dla dzieci ciekawe zajęcia z wykorzystaniem robotów.

Góra grosza.

Nasze przedszkole brało udział w zbiórce pieniężnej rzecz Towarzystwo "Nasz dom" pt. "Góra grosza". Dzieci dowiedziały się jaki jest cel tej zbiórki, chętnie wrzucały grosiki do skrzynki. Po skończonej zbiórce wykorzystaliśmy nasze umiejętności przeliczania. Okazało się, że przeliczanie grosików sprawiło dzieciom dużo radości. Najpierw była segregacja groszy- 1,2,5groszy. Następnie układaliśmy słupki po 10 monet itd. Po wyliczeniach okazało się, że uzbieraliśmy 40 zł.



No i przyszła Wiosna



21 marca, w pierwszy dzień kalendarzowej wiosny od rana w przedszkolu panowało wielkie poruszenie. Każdy miał na sobie ulubiony kolor Pani Wiosny – kolor zielony. Na początku dzieci poznały tradycje i zwyczaje związane z powitaniem wiosny. Dzieci nie mogły się doczekać spotkania z Wiosną. Wreszcie nadszedł oczekiwany dzień. Po kilkakrotnym zaproszeniu gościa, ku zdziwieniu dzieci- pojawiła się Pani Wiosna, za którą przebrała się p. Edytka. Miłą niespodzianką był list pożegnalny od Bałwanka, który przeczytała "Pani Wiosna". Choć wszyscy lubimy jeździć na sankach czy

lepić bałwany, to nadszedł już czas, aby pożegnać Bałwanka tańcem z kolorowymi paskami bibuły do utworu Edwarda Griega Poranek – I suita op. 46., dzieci wyrażały muzykę poprzez swobodną ekspresję ruchową, malowały muzykę zielonymi muślinowymi chustkami. Choć na chwilę można było przenieść się oczami wyobraźni w zaczarowany, baśniowy świat. Jakże inaczej można było przywitać Panią Wiosnę jeśli nie utworem Antonio Vivaldiego Cztery pory roku – Wiosna. Była to magiczna chwila. Podczas imprezy dzieci miały również możliwość sprawdzenia swojej wiedzy na temat pierwszych zwiastunów wiosny, uczestniczyły w grach i zabawach, pokazaliśmy Pani Wiosnie swój kącik przyrody w którym rośnie szczypiorek, fasola i aksamitki. Następnie dzieci udały się wraz z Panią Wiosną na spacer w poszukiwaniu pierwszych jej oznak.

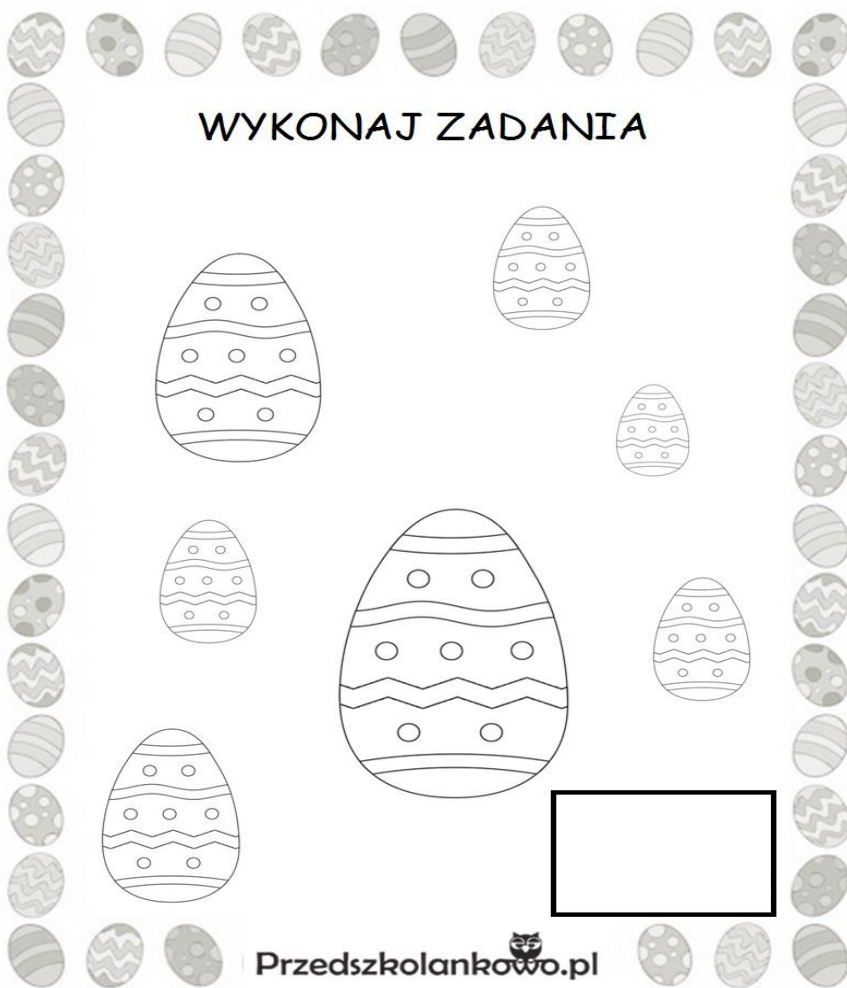
*„Małe co nieco dla naszych przedszkolaków” – czyli
pobaw się ze mną mamo i tato...*

Pokoloruj wielkanocnego zajączka



POŁĄCZ TAKIE SAME OBRAZKI



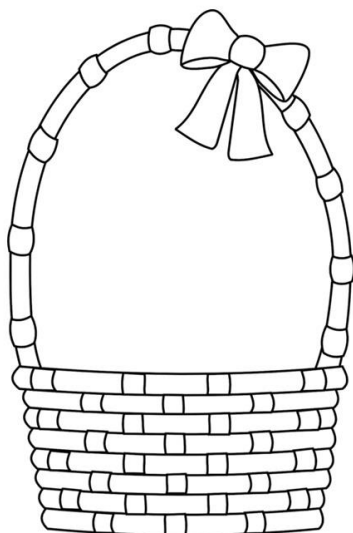


WYKONAJ ZADANIA

ZADANIA:

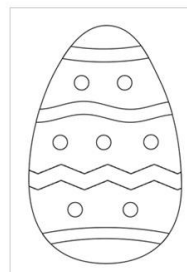
1. Policz pisanki.
2. W okienku na dole narysuj tyle kresek, ile jest pisanek.
3. Czerwoną kredką otocz w pętłę największą pisanek.
4. Zielną kredką otocz w pętłę najmniejszą pisanek.
5. Pozostałe pisanki pokoloruj na dowolny kolor.

WYKONAJ ZADANIA

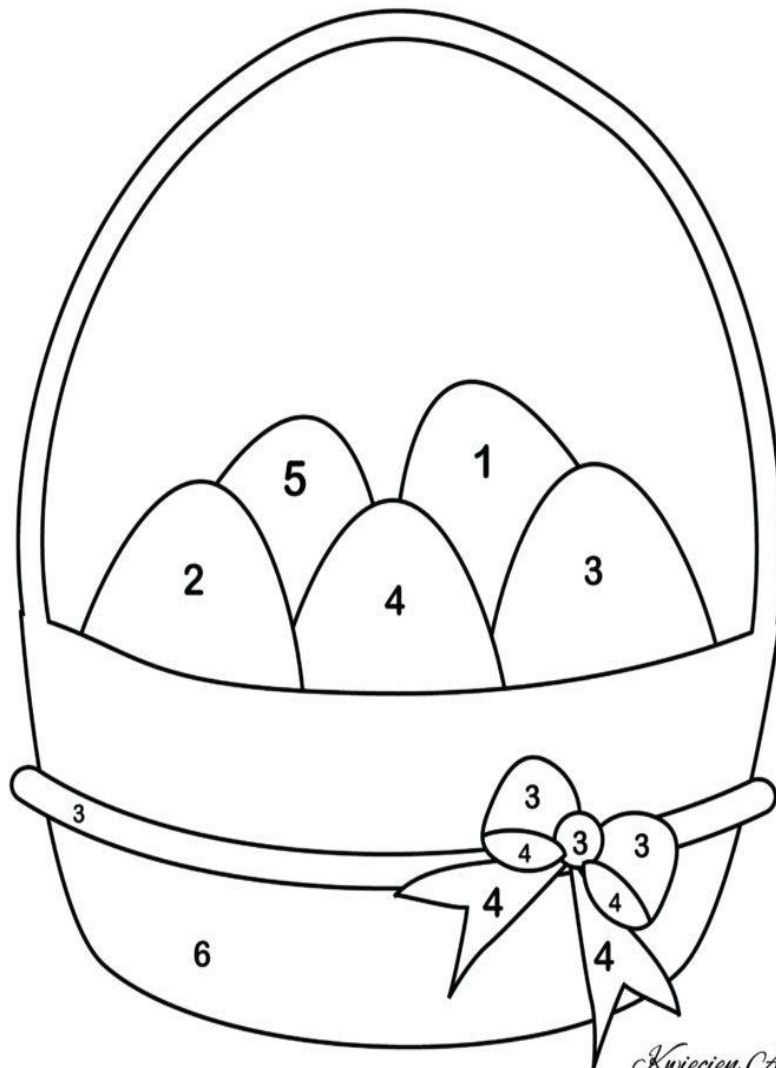


ZADANIA:

1. Wytnij obrazki.
2. Zajączka przyklej z lewej strony koszyka.
3. Pisanekę ma być przyklejona w koszyczku.
4. Kurczątko przyklej z prawej strony koszyka.
5. Pokoloruj obrazki.

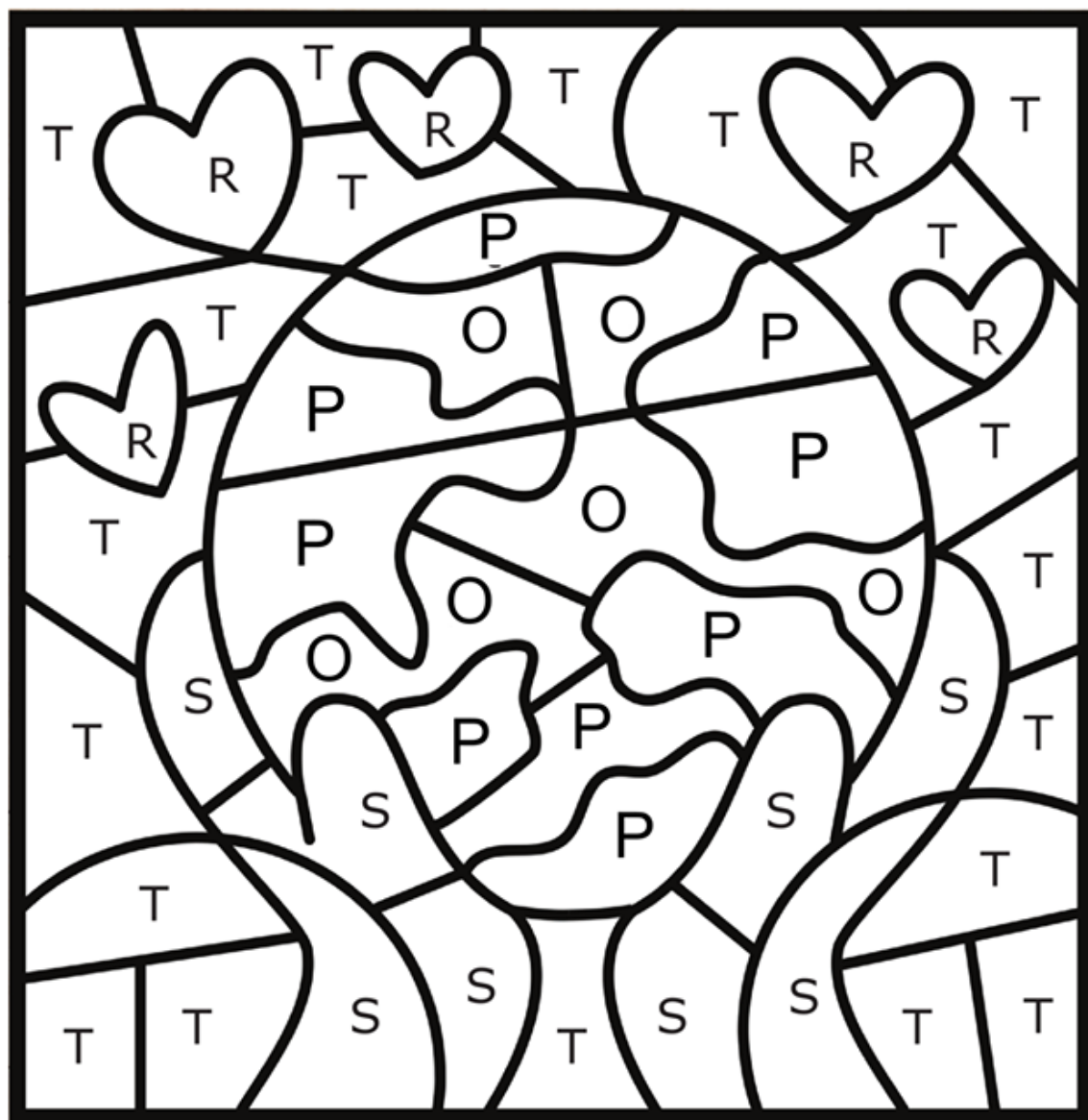


POKOLORUJ



Kwiecien Academy

Pokoloruj według kodu



FABRYKA SMYKA

Dokończ obrazek wyklejając go plasteliną.



- Wytnij obrazki z dołu strony. Zastanów się, do którego pojemnika należy wyrzucić przedstawione na nich odpady. Naklej obrazki we właściwych miejscach.
- ★ Gdzie możemy wyrzucić przeterminowane lekarstwa, a gdzie zużyte baterie?



„Słoneczne propozycje do wspólnego piczenia”

Przepis na bułeczki drożdżowe – zajączki wielkanocne

Przepis na ok. 30 szt

6 szklanek mąki pszennej,
1,5 szklanki letniej wody,
2 łyżeczki drożdży instant lub 40g świeżych drożdży,
3 łyżeczki cukru,
2 łyżeczki soli,
2 jajka,
4 łyżki masła



Wszystkie składniki wymieszaj ze sobą za pomocą miksera elektrycznego z końcówką do ciasta i zagnieć.

Kiedy ciasto przestanie się przyklejać do rąk i do miski to wyrabiaj je jeszcze przez około 5 minut. Ciasto odstaw na bok. Po 10 minutach wyrabiaj przez kolejne 5 minut. Konsystencja ciasta powinna przypominać plastelinę, ciasto powinno być elastyczne. Kiedy już takie będzie to przełóż je do wysmarowanej tłuszczem miseczki, przykryj ściereczką i odstaw do wyrośnięcia w ciepłe miejsce.

Ciasto podziel na 30 mniej więcej równych części. Z każdej części uformuj lekko podłużną kuleczkę. Bułeczki ułóż na blasze wyłożonej papierem do pieczenia, przykryj i pozostaw do wyrośnięcia na 45 minut.

Teraz zrób nożyczkami po dwa nacięcia w miejscu gdzie powinny znaleźć się uszy zajączków.

Nacięcia mogą być bardziej poziome i dłuższe, lub pod skosem i krótsze. W obydwu wypadkach zajączki będą wyglądały uroczo. Zrób również zajączkom oczy za pomocą wykałaczki.

Rozgrzej piekarnik do 225°C, włóż do środka blachę z bułeczkami i piecz je 15-17 minut.

