

„W Słonecznej Krainie”



Drodzy Rodzice!!!

Witamy w kolejnym numerze naszej Słonecznej Gazetki. Wreszcie nadeszła upragniona przez wszystkich wiosna, która w tym roku jest dla nas wszystkich wyjątkowo trudna ze względu na stan epidemii wprowadzony w naszym kraju. Każdy z nas stoi przed nowymi wyzwaniami – my nauczyciele mamy prowadzić nauczanie zdalne, a Wy – rodzice – na ten czas stajecie się naszymi pośrednikami w realizowaniu podstawy programowej.

Zapraszamy Was do skorzystania z zamieszczonych poniżej propozycji. Życzymy miłego spędzania czasu ze swoimi skarbami. Nie zamęczajcie ich jednak - pozwólcie sobie i im na kreatywność. Na tworzenie z niczego, wykorzystywanie naturalnych sytuacji do edukacji. Liczenie kotlecików, pierogów. Wyszukiwanie figur geometrycznych w domu (np.: kto szybciej znajdzie dwa przedmioty w kształcie koła). Dajcie do pocięcia stare gazety, zróbcie samodzielnie puzzle - dziecko tnie po liniach zgięcia, potem układa, nakleja.

Starajcie się włączać dzieci w życie domowe: drobne prace porządkowe, przygotowanie posiłków, „specjalne zadania” pomoc mamie czy tacie w układaniu książek, ubrań lub przyniesienie kapci.

Stwarzajcie sytuacje, aby dzieci były jak najbardziej samodzielne przy samoobsłudze czy choćby zrobieniu kanapki, a potem sprzątnięciu po pracy. Jest dużo czasu na wykonywanie czynności, nie trzeba się nigdzie spieszyć. Dajcie im szansę, bo dzieci wiele potrafią zrobić same. Będzie to też okazja do nowych doświadczeń i wrażeń.

Rozmawiajcie ze swoimi pociechami. Słuchajcie co mówią i mówcie do nich. Wymyślanie historyjek, wierszyków, rymowanek da wiele radości i uśmiechu. Wyznaczcie czas na wspólną zabawę, stwórzcie okazję do samodzielnych działań dziecka, aby mogły same decydować o swojej aktywności.



Drodzy Rodzice pozwólcie działać pociechom na miarę ich możliwości, a z pewnością doznacie nieraz miłego zaskoczenia.

1. Pozwólmy dzieciom działać plastycznie:

- malować farbami, lepić z plasteliny na dowolny temat jak dusza zapragnie lub wyczarować ulubioną zabawkę,
 - bawić się dowolnymi masami,
 - wycinać nożyczkami co tylko się da,
 - kolorować i rysować kredkami, pastelami,
- pamiętamy o wspólnym sprzątaniu po zabawie.

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/06/prace-plastyczne/>

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/01/zabawy-dla-2-3-latka/>

2. Dla odważnych w sieci internetowej jest wiele pomysłów na wykonywanie doświadczeń dla małych dzieci

<http://maluchwdomu.pl/dzialamy/eksperymenty-i-doswiadczenia?fbclid=IwAR0K7qCCevW4FdAZzBFqBTm5vTS2flwOAAeistl7Fh58jsBkpmCI4yQktQ8>

3. Nie zapominajmy o ruchu i uśmiechu.

<https://www.mamawdomu.pl/2020/03/zabawy-w-domu.html?fbclid=IwAR0M47ctYFnU5sBOZZ4pAr47oWBRywXTpM7HCuJzuR8ej2ZVravIWtENdDI>

4. Pozwólmy dzieciom się trochę ubrudzić to wspaniała zabawa.

https://dziecisawazne.pl/15-zabaw-sensorycznych-dla-maluszki/?fbclid=IwAR1l2nbDEehR6edSGizzgYMeJnKtaPemUbLPqsLidR_vXrPULdFmCqxYQeE

5. Śpiewajmy, śpiewajmy i tańczmy – do wykorzystania kanał You Tube

<https://www.youtube.com/watch?v=LNouuY9zrKQ>

Ale najważniejsze - czytamy dzieciom!!!

Bajki pozytywnie wpływają na rozwój mowy

Wzbogacają zasób słownictwa

Wspierają proces kształtowania się słuchu językowego

Pobudzają do aktywności językowej

Uczą przez naśladownictwo i doświadczenia

Rozwijają zdolności komunikacyjne

Sprawiają, że dziecko jest mądrzejsze

Pomagają w rozpoznawaniu emocji

Rozwijają wyobraźnię

Rozwijają spostrzegawczość

Kształtują pamięć słuchową

Ułatwiają mówienie o problemach

Uczą rozumieć świat

**Wysłuchana historia niech będzie inspiracją do wszystkich zabaw –
opowiadania wysłuchanej historii, malowania obrazka do bajki, lepienia
bohatera z bajki , przebrania się za ulubionego bohatera, zrobienia prezentu dla
miłej postaci, zaśpiewania piosenki czy wymyślenie dalszych losów ulubionej
postaci.**



Dziecko, które
czyta,
stanie się

dorosłym,
który
myśli.

W tym roku w kwietniu przypadają wiosenne święta – czyli Wielkanoc.



*Szanowni Państwo
z okazji Wielkanocy życzymy
Państwu oraz waszym Dzieciom
wiosny, wiosny, wiosny!
Pękających pąków krokusów i tulipanów
ziemi, która zaczyna pachnieć,
słońca, które nie tylko świeci,
ale wreszcie także grzeje.
Świeżości w przyrodzie i w myślach,
a także zdrowych, radosnych świąt,
a podczas nich suto zastawionych stołów,
dużo wody w lany poniedziałek,
bogatego zająca i jak najmielszych
spotkań w gronie najbliższych.*



Kilka słów o Wielkanocy.

Wielkanoc (inaczej Pascha) jest świętem ruchomym, przypada między 22marca a 25 kwietnia, w pierwszą niedzielę po wiosennej pełni. Dla chrześcijan to najważniejsze i najstarsze święto w liturgii Kościoła. Poprzedzona jest Triduum Paschalnym (Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota), które upamiętniają mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa. Wielki Czwartek jest dniem Ostatniej Wieczerzy, w trakcie której Chrystus ustanowił sakramenty eucharystii i kapłaństwa. W Wielki Piątek rano na pamiątkę pojmania Chrystusa odbywa się liturgia zwana jutrznią, zaś popołudniu wierzący uczestniczą w Drodze Krzyżowej drogi jaką przebył Jezus na Golgotę. Inscenizuje się też widowiska związane z Pasją czyli Męką. Obowiązuje ścisły post. Wielka Sobota jest dniem czuwania przy grobie i oczekiwania na radosny dzień zmartwychwstania Chrystusa.

Niedzielę wielkanocną rozpoczyna się odmówieniem przez kapłana modlitwy przy grobie Chrystusa. Procesją z figurą i hostią rusza do ołtarza, gdzie odbywa się uroczysta radosna msza św. "Alleluja! Chwalcie Pana"- głosi kapłan ubrany w białe szaty, symbolizujące zmartwychwstanie.

Poniedziałek wielkanocny, zwany lanym-kojarzy się z tradycją oblewania wzajemnie wodą- „śmigusem- dyngusem”. Zwyczaje i symbole Wielkanocy są związane z odradzaniem się życia. Malujemy kolorowo pisanki (kraszanki), czyli gotowane jaja lub wydmuszki. Obdarowujemy się nimi w lany poniedziałek, dzieci otrzymują też prezenty od wielkanocnego zajączka. W wielką sobotę odbywa się święcenie pokarmów w kościołach. Przychodzimy z koszyczkiem, w którym na białej serwetce znajduje się święconka okraszona rzeżuchą i baziami: baranek z cukru lub ciasta – symbol Chrystusa, jaja – znak życia. Chleb, sól i wędliny oznaczają koniec postu. Na śniadanie wielkanocne składają się: wędliny, faszerowane jaja, biała kiełbasa, potrawy z dziczyzny, a na deser: ciasta- mazurki, baby drożdżowe, kołaczki.



„Pisanki”

D. Gellner

Patrzcie

ile na stole pisanek!

Każda ma oczy,
malowane, naklejane.

Każda ma uśmiech kolorowy
i leży na stole grzecznie,
żeby się nie potłukły
w dzień świąteczny.

A pamiętajcie!

Pisanki

nie są do jedzenia

z pisanek się wykluwają
świąteczne życzenia.



Kilka słów od specjalistów

Nadpobudliwość psychoruchowa

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, czyli ADHD to zaburzenie, które rozpoczyna się we wczesnym dzieciństwie i obejmuje trzy główne grupy objawów: nadmierną ruchliwość, zaburzenia koncentracji uwagi i nadmierną impulsywność. Diagnozuje się go na podstawie ściśle określonych kryteriów, wymaga to współpracy psychologa, psychiatry, czasem także neurologa dziecięcego i pediatry. Do właściwego rozpoznania ADHD konieczne jest również wykluczenie innych zaburzeń mogących je przypominać. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi spowodowany jest nieprawidłowościami w funkcjonowaniu ośrodkowego układu nerwowego.

Objawy ADHD dzieli się na trzy główne grupy:

1. Objawy nadruchliwości – ciągłe pobudzenie, dziecko się kręci, porusza rękami, nogami; ma problem z dostosowaniem swojego zachowania do okoliczności, trudno mu siedzieć w jednym miejscu, jest gadatliwy, często jest nieadekwatnie głośnie w czasie zabawy, nie umie odpoczywać w ciszy i spokoju.

Objawy nadruchliwości z wiekiem stają się mniej widoczne, łatwiej jest osobom z ADHD opanować potrzebę aktywności ruchowej, ale zamiast tego odczuwają niepokój wewnętrzny.

2. Objawy zaburzeń koncentracji uwagi: - podczas nauki, odrabiania zadań, wykonywania obowiązków dziecko nie zwraca uwagi na szczegóły, przez co popełnia błędy, w zadaniach, którym byłoby w stanie sprostać, gdyby mogło się na nim skoncentrować; potrafi skupić się na zadaniu, działaniu, które go ciekawi, a koncentracja na zadaniach spoza jego kręgu zainteresowania stanowi dla dziecka dużą trudność; często odnosi się wrażenie, że dziecko nie słucha, co się do niego mówi, wymaga powtarzania poleceń, pytań; kłopot sprawia dziecku trzymanie się instrukcji, doprowadzanie działania do końca, wywiązywanie się z obowiązków, a także planowanie aktywności, zadań; unika wykonywania zadań wymagających długotrwałego wysiłku umysłowego, często gubi zabawki, przybory szkolne, nie pamięta, gdzie odłożyło rzeczy, jest podatne na rozproszenie pod wpływem bodźców zewnętrznych.

3. Objawy nadmiernej impulsywności – ma problem z poczekaniem, aż wybrzmi pytanie i próbuje na nie odpowiedzieć, trudno mu czekać na jego kolej, przerywa innym rozmowę, czynność, wtrąca się w wypowiedzi, mówi bez zastanowienia, nie zwraca uwagi na to, czy w danej sytuacji tak wypada.

Taki zestaw objawów sprawia, że często dzieci z ADHD są odbierane jako niegrzeczne, niesłuchające, robiące na przekór, chociaż tak naprawdę nie mają złych zamiarów, a zachowanie trudno jest im kontrolować. Zdarza się też, że nieadekwatnie nisko ocenia się ich możliwości intelektualne. Objawy nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi są najbardziej nasilone między 6 a 9 rokiem życia, kiedy dziecko rozpoczyna naukę.

U chłopców główną komponentą zwykle jest nadpobudliwość ruchowa, natomiast u dziewcząt częściej dominują zaburzenia koncentracji uwagi, co często sprawia, że są

nieprawidłowo diagnozowane, jako dziecko o słabszych możliwościach intelektualnych.

Często trudno jest rozpoznać czy dane zachowanie wynika z ADHD, czy też dziecko jest niegrzeczne. Najczęściej jeśli w danej sytuacji, gdy dziecko zachowuje się wbrew zasadom, jeżeli je przypomnimy, to zmodyfikuje swoje zachowanie, a jeśli w danym momencie celowo łamie reguły, to nie zaprzestanie tego działania (należy się jednak upewnić, czy na pewno usłyszało co do niego mówimy, a także czy rozumie te zasady). W sytuacji, gdy dane niepożądane zachowanie było celowe, wyciągamy konsekwencje, a jeśli było niezamierzone, oczywiście tego nie robimy.

Ważne jest, aby w odniesieniu do dziecka z ADHD stosować właściwe metody oddziaływania, które będą dostosowane do wieku dziecka, nasilenia objawów i ewentualnego współwystępowania innych zaburzeń. Ważne jest również, aby działania wszystkich osób mających do czynienia z dzieckiem były spójne, konieczna jest również konsekwencja i jasne ustalenie zasad. W uzasadnionych przypadkach niezbędna jest również farmakologia – gdy modyfikacja metod wychowawczych jest nieskuteczna, terapia nie przynosi efektów, objawy są bardzo nasilone, współwystępują inne zaburzenia psychiczne, jeżeli mimo dobrego potencjału intelektualnego dziecko znacznie gorzej radzi sobie z nauką niż powinno. Leki nie wyleczą z ADHD, zminimalizują jednak jego objawy. Należy jednak pamiętać o tym, że podawanie leków bez podjęcia oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych, nie przyniesie oczekiwanych efektów.

Jeżeli ADHD nie zostanie rozpoznane, albo nie zostaną podjęte właściwe oddziaływania, może to skutkować u dziecka różnymi problemami społeczno-emocjonalnymi, nieadekwatnymi do możliwości dziecka osiągnięciami dydaktycznymi, wyrobieniem dziecku w środowisku etykiety łobuza.

Należy pamiętać, że do dziecka z ADHD nie trafiają długie przemowy, należy skupić się na konkretach, poprzeć je przykładami. Nie wystarczy do niego mówić, by zwrócić jego uwagę, konieczne jest dotknięcie go, spojrzenie w oczy itp. Polecenia powinny być krótkie, staramy się powiedzieć, co powinno zrobić, a nie zwracamy uwagi czego nie należy robić, np. „usiądź spokojnie”, zamiast „nie kręć się”. Istotne jest, by skupiać się na pożądanym zachowaniu dziecka, zauważać je i doceniać. Podczas wykonywania zadania, często konieczne będą pochwały, dodatkowa zachęta, aby dziecko doprowadziło je do końca. Ważne jest także, aby dyskretnie przywoływać uwagę dziecka. Konsekwencje nie powinny być odraczane w czasie.

Opracowanie: Anna Szewczyk i Monika Owczarek

„W Słonecznej Krainie czas wesoło płynie” – czyli najważniejsze wydarzenia lutego i marca

Rybki:



W lutym dzieci bawiły się wesoło na Balu Karnawałowym.

Przebrane w fantazyjne stroje tańczyły w rytm muzyki.

Marzec kojarzyły z przysłowiem „W marcu, jak w garncu”. Wiedzą, jak zmienna jest pogoda w tym miesiącu. Poznały pierwsze kwiaty, nadchodzącej pory roku – wiosny tj. przebiśnieg, krokus.

Prowadziły prace gospodarcze w kąciку przyrody – sadiły cebulki kwiatów, siały nasiona roślin i podlewały. Wiedzą, co jest potrzebne do wzrostu roślin.



Misie:



Marzec Czarodziej. Ten miesiąc budzi nas ze snu zimowego i cieszy nasze zmysły wielobarwnymi kwiatami i pięknymi trelami ptaków. Krokusy szczególnie, są dzieciom znane. Jesienią sadziliśmy cebulki tych kwiatów na terenie przedszkolnym. Jednocześnie wzięliśmy udział w akcji miasta pod hasłem "Krokus". Żeby zaspokoić dziecięcą ciekawość udaliśmy się na spacer, gdyż nasze krokusy jeszcze nie zakwitły. W pobliżu Parku Miejskiego dzieci dostrzegły zwiastuny wiosny - krokusy. Była to okazja do rozpoznawania i nazywania kolorów, oraz przeliczania. Określania najpierw na oko, których jest więcej, a których mniej. Starszaki porównały liczbowo tę różnicę. W naszym przedszkolu jeszcze czekamy na zakwitnięcie tych pięknych kwiatków.

Dzieci poznały znaczenie przysłowia „W marcu, jak w garncu”. Potrafią określać zjawiska pogodowe występujące w tym czasie, znają ich symbole.

Prawa dziecka, to jeden z pierwszych tematów zrealizowanych w marcu. Przedszkolaki zapoznały się ze swoimi prawami do: miłości, zabawy i szacunku oraz tolerancji. Szczególnie ciekawe były dla nich zajęcia, w których doświadczały bycia w świecie osób niewidzących.

W zabawach wykorzystywały wówczas zmysł węchu, smaku, dotyku i słuchu.

Sytuacja związana ze zdrowiem każdego z nas jest okazją do nabywania nowych umiejętności pod okiem rodzica. Wspólne spędzanie czasu w domu pobudza wyobraźnię i kreatywność zarówno dzieci jak i rodziców.

Nie pozostawiając naszych wychowanków bez wsparcia, zamieszczam pomysły na zabawy na stronie przedszkola oraz przesyłam za pośrednictwem messenger'a kontaktując się z panią Ewą z Rady Rodziców.

Bardzo cieszę mnie zdjęciami i filmikami od rodziców, którzy chętnie korzystają z moich materiałów.

Dziękuję Państwu za współpracę i zapraszam do kolejnych wspólnych zabaw. Życzę zdrowia – zostaliśmy w domu, a wkrótce się spotkamy. Do zobaczenia.





Sowy:



W lutym mieliśmy czas na odpoczynek po świetnej zabawie karnawałowej. Jako księżniczki, kotki, super bohaterowie bawiliśmy się razem z P. Moniką na bajkowym balu. Braliśmy również udział w różnych zajęciach związanych z książkami, baśniami i legendami oraz z kinem i teatrem.

Mówiliśmy też o wizycie u fryzjera – czym zajmuje się fryzjer i dlaczego się do niego chodzi, jakie emocje wzbudza i jak poradzić sobie, jeśli ktoś boi się obcinania włosów. Choć dla wielu dorosłych wizyta u fryzjera jest przyjemnym wydarzeniem, u małych dzieci może budzić lęk. W takim przypadku dobrze jest pozwolić synowi czy córce na wizytę w salonie fryzjerskim jako obserwator – patrzenie, jak mama czy tata siedzi na fotelu z uśmiechem na twarzy, może pomóc przezwyciężyć niepokój.

Poznaliśmy dawne i współczesne środki transportu (samochód, autobus, nowoczesny pociąg, tramwaj, trolejbus, samolot, statek, dorożka, koń, balon, dawny model roweru, stara lokomotywa z wagonami) oraz nowe słowa związane z podróżowaniem. Dzieci bardzo lubią poznawać świat doświadczalnie – wolą sprawdzić, jak coś działa, niż tylko o tym słuchać. Dlatego najczęściej podobają im się różne eksperymenty.

W lutym gościliśmy również w naszej grupie mamę oraz brata Ady, którzy przeczytali nam ciekawą bajkę. Bardzo dziękujemy ☺

Marzec zaczęliśmy od rozmów o nadchodzącej wiosnie. Dzieci poznały piosenkę *Gdzie się chowa zima?* i dowiedziały się, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie podczas przedwiośnia. Obserwowaliśmy zjawiska pogodowe. Dzieci uczyły się dopasowywać nazwy do odpowiednich symboli i dowiedziały się, co to jest prognoza pogody. Niestety nie zdążyliśmy zasadzić roślinek, natomiast nadrobimy to jak najszybciej po powrocie do przedszkola. ☺

Monika Dzierzgowska



Wróbelki

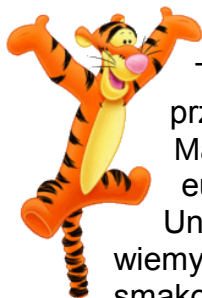


W marcu bacznie obserwowaliśmy pogodę, której dobrym odzwierciedleniem jest przysłowie „W marcu jak w garncu”. Przypominaliśmy sobie symbole, którymi możemy ją oznaczać w kalendarzu.

Wychodząc na teren staraliśmy się odszukać w przyrodzie pierwsze oznaki wiosny. Zaczęły w naszym ogrodzie kiełkować krokusy. W czasie zabaw na powietrzu widzieliśmy motyka oraz biedronki.

Razem z paniami wykonywaliśmy wiosenne elementy dekoracji takie jak: krokusy, przebiśniegi, motylki. W ten sposób chcieliśmy jak najszybciej zaprosić do nas Panią wiosnę.

Tygryski



Luty i marzec minął nam pod hasłem podróży małych i dużych ☺

Pod koniec lutego, po powrocie z ferii odwiedziliśmy nasz ulubiony Teatr Dramatyczny w Płocku – oglądaliśmy z wielkim zaciekawieniem przedstawienie pt „Kopciuszek”.

Marzec natomiast zaczęliśmy od wyprawy do niektórych państw europejskich. Odwiedziliśmy Belgię, Hiszpanię i Włochy. Znamy pojęcie Unii Europejskiej, wiemy, że wspólną walutą niektórych krajów jest euro i wiemy także, że nasz kraj również należy do UE. Był to również bardzo smakowity tydzień, ponieważ odwiedzając Belgię robiliśmy gofry, które pochodzą z tego kraju, a rozmawiając o Włoszech robiliśmy pizzę – pachniało w całym przedszkolu. W drugim tygodniu marca wybraliśmy się w podróż odrobinę dalej – do Afryki. Wiemy, że w Afryce jest największa pustynia – Sahara – dotykaliśmy nawet prawdziwego saharyjskiego piasku. Wiemy także, że są dżungle i sawanny. Wiemy także jakie zwierzęta zamieszkują ten kontynent. Odwiedziliśmy także Egipt poznając charakterystyczne pojęcia związane z tym krajem takie jak: Faron, Nil, Morze Czerwone, Piramidy, Sfinks itp. Niestety naszą podróż na kontynent afrykański przerwał stan epidemiczny w naszym kraju i wszystko stanęło na głowie. Uczymy się teraz w domu, a nasze panie tęsknią za nami i kombinują jak tu nam urozmaicić każdy dzień prowadząc zdalne nauczanie ☺







Motyłki



W lutym odbyliśmy podróż do krainy baśni, bajek i legend. Dowiedzieliśmy się czym różnią się bajki od baśni. Słuchaliśmy bajek i szukaliśmy w nich morałów. Sami też tworzyliśmy krótkie bajki wykorzystując ilustracje czy kostki z obrazkami. Do świata legend zabrał nas bazyliszek, Smok Wawelski oraz Wars i Sawa, których historie poznaliśmy. Szukaliśmy różnic między fikcją a rzeczywistością, co okazało się dość trudne.

Ze względu, że na 2 i 3 tydzień lutego przypadły ferie zimowe, poruszyliśmy temat sportów zimowych, ich różnorodności i potrzeby dla naszego zdrowia. Nie zapomnieliśmy porozmawiać też, na temat bezpiecznego zachowania podczas zabaw i sportów zimowych, tak aby wszyscy wrócili z ferii cali i zdrowi.

W ostatnim tygodniu rozmawialiśmy o wynalazkach dawnych i współczesnych. Najwięcej czasu poświęciliśmy dwóm wynalazkom: telefonowi i komputerowi. Rozmawialiśmy nie tylko o ich funkcjonowaniu, lecz także o zagrożeniach, jakie mogą powodować. Dowiedzieliśmy się, że telefon i komputer nie służą tylko do zabawy i nie są też tylko źródłem niebezpieczeństwa, lecz - właściwie wykorzystane mogą pomagać w nauce.

W marcu rozmawialiśmy o marcowej pogodzie i pracach gospodarczych w ogrodach. Poznaliśmy i szukaliśmy pierwszych zwiastunów wiosny. 8 marca nasze dziewczynki i my Panie świętowałyśmy Dzień Kobiet.

Małgorzata Grabowska



Słoneczka:



Koniec stycznia był dla nas niezwykle pracowity. Dzień po dniu wielkie wydarzenia.

Dzień Babci i Dziadka, a tuż po nim wyczekiwany Bal karnawałowy.

W rewelacyjnych nastrojach tańczyliśmy i śpiewaliśmy do wybranej muzyki. Nie zabrakło również pokazu mody i konkursów...

W lutym również mieliśmy dużo wrażeń. Udało nam się nawet ulepić jak dotąd jedynego wspólnego bałwana, któremu daliśmy na imię „Olaf”...

Odbyła się również wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, która była niezapomnianym przeżyciem. Z wielką ciekawością oglądaliśmy wystawy i w wielu przypadkach mogliśmy sami sprawdzić swoje umiejętności w określonej dziedzinie...

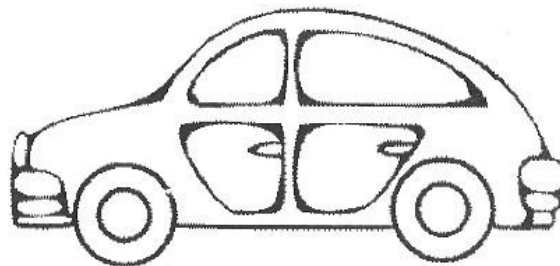


Język angielski

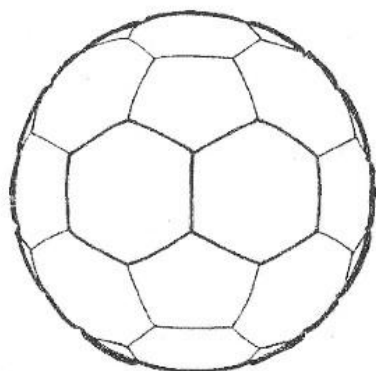
Plan pracy wychowawczo – dydaktycznej na zajęciach języka angielskiego w PP3
W miesiącu **MARCU**

oddziały	cele	sposoby realizacji
I „Rybki” II „Misie”	Dziecko wskazuje i nazywa owoce. Dziecko zna piosenkę „Apples and bananas”. Dziecko rozwija umiejętności motoryczne poprzez zabawy TPR.	Zapoznanie z piosenką „Apples and bananas” Zabawy TPR Zabawy ćwiczące spostrzegawczość
I F „Słoneczka” III „Sowy” IV „Wróbelki”	Dziecko wskazuje i nazywa owoce. Dziecko zna piosenkę „Apples and bananas”. Dziecko rozwija umiejętności motoryczne poprzez zabawy TPR. Dziecko zna i bawi się przy zabawie muzycznej, oraz zabawach słownych.	Nauka piosenki „Apples and bananas” Zabawy TPR Zapoznanie z piosenką „Fruit juice” Zabawy ćwiczące spostrzegawczość
II F „Żabki” V „Tygryski” VI „Motylki”	Dziecko wskazuje i nazywa owoce. Dziecko zna piosenkę „Apples and bananas”. Dziecko rozwija umiejętności motoryczne poprzez zabawy TPR. Dziecko zna i bawi się przy zabawie muzycznej, oraz zabawach słownych.	Nauka piosenki „Apples and bananas” Zabawy TPR Zapoznanie z piosenką „Fruit juice” Zabawy ćwiczące spostrzegawczość

*„Małe co nieco dla naszych przedszkolaków” – czyli
pobaw się ze mną mamo i tato...*



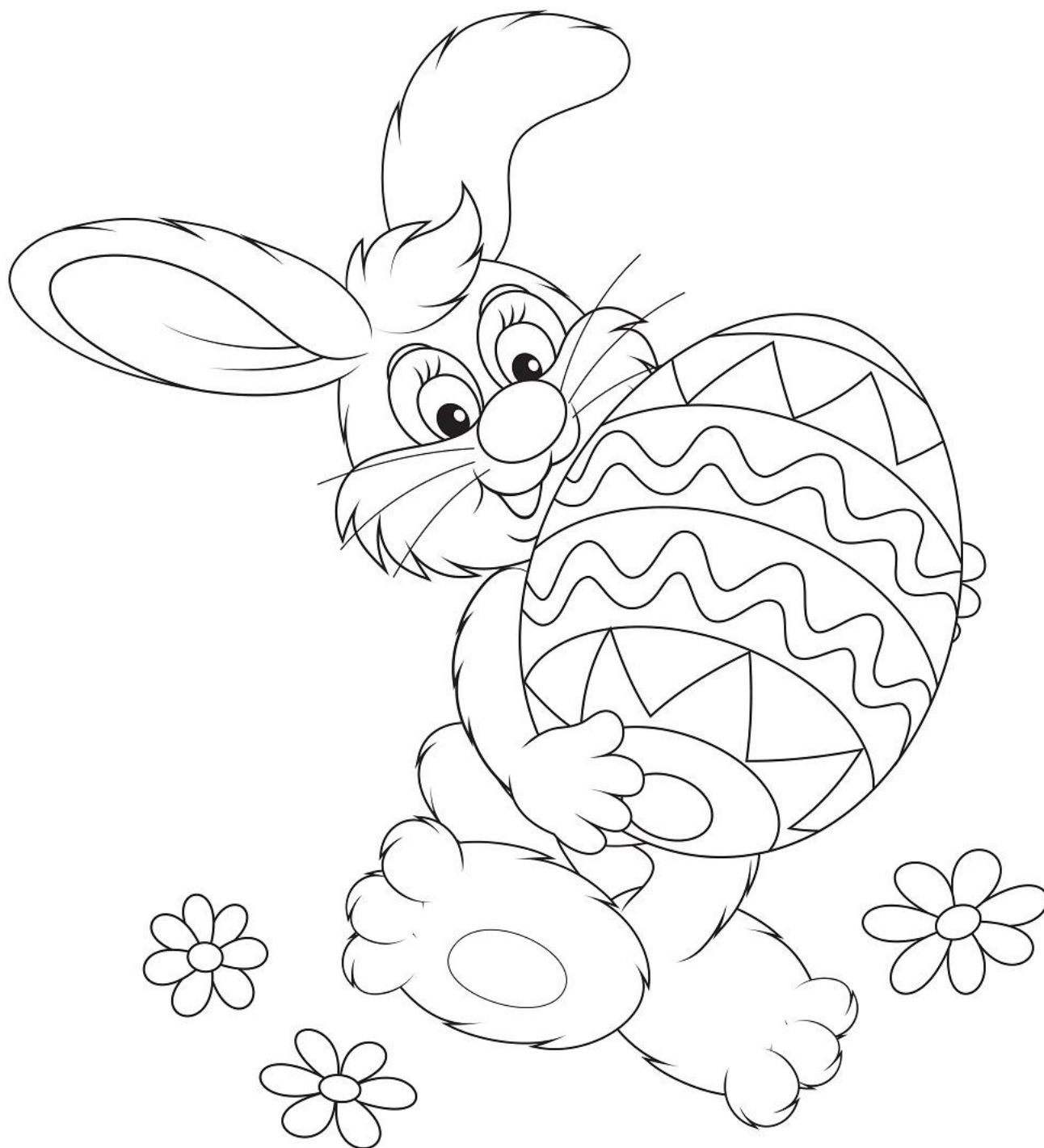
a BALL	a TEDDY
a CAR	a DOLL



Pokoloruj panią wiosnę



Pokoloruj wielkanocnego zajączka



Znajdź różnice:



„Każdy niejadek zjada obiadek” – czyli specjały Słonecznej Kuchni

Pierogi z kaszą gryczaną i pieczarkami

Ciasto:

mąkę zagniatamy z odrobiną oleju i ciepłą wodą.

Farsz:

Gotujemy kaszę gryczaną. Na patelni smażymy posiekaną cebulkę i dodajmy starte na tarce pieczarki – dusimy do odparowania wody. Następnie dodajemy do kaszy, dodajemy sól i pieprz do smaku.

Ciasto rozwałkowujemy i wycinamy kółka. Nakładamy farsz, zlepiamy i gotujemy w osolonej wodzie do wypłynięcia.

Smacznego ☺



Przepis Sówek na bułeczki drożdżowe – zajaczki wielkanocne

Przepis na ok. 30 szt

6 szklanek mąki pszennej,
1,5 szklanki letniej wody,
2 łyżeczki drożdży instant lub 40g świeżych drożdży,
3 łyżeczki cukru,
2 łyżeczki soli,
2 jajka,
4 łyżki masła

Wszystkie składniki wymieszaj ze sobą za pomocą miksera elektrycznego z końcówką do ciasta i zagnieć. Kiedy ciasto przestanie się przyklejać do rąk i do miski to wyrabiaj je jeszcze przez około 5 minut. Ciasto odstaw na bok. Po 10 minutach wyrabiaj przez kolejne 5 minut. Konsystencja ciasta powinna przypominać plastelinę, ciasto powinno być elastyczne. Kiedy już takie będzie to przełóż je do wysmarowanej tłuszczem miseczki, przykryj ściereczką i odstaw do wyrośnięcia w ciepłe miejsce. Ciasto podziel na 30 mniej więcej równych części. Z każdej części uformuj lekko podłużną kuleczkę. Bułeczki ułóż na blasze wyłożonej papierem do pieczenia, przykryj i pozostaw do wyrośnięcia na 45 minut. Teraz zrób nożyczkami po dwa nacięcia w miejscu gdzie powinny znaleźć się uszy zajaczków. Nacięcia mogą być bardziej poziome i dłuższe, lub pod skosem i krótsze. W obydwu wypadkach zajaczki będą wyglądały uroczo. Zrób również zajaczkom oczy za pomocą wykałaczki. Rozgrzej piekarnik do 225°C, włóż do środka blachę z bułeczkami i piecz je 15-17 minut.



Grafika wykorzystana z następujących stron:

<http://www.greenpeace.org/poland/pl/co-robimy/Chronimy-pszczoły/>

<https://helendoron.pl/olawa/268/>

<https://pl.fotolia.com/tag/%22zbieranie%20nektaru%20przez%20pszczo%C5%82y%20nektar%20z%20kwiat%C3%B3w%22>

<http://www.megapedia.pl/zyczenia-urodzinowe-dla-dzieci.html>

<https://pl.depositphotos.com/140540856/stock-photo-coloring-book-bee.html>

<https://www.printoteka.pl/dl/materials/item/2714>

<http://boberkowy-world.blogspot.com/2014/05/mieszkancy-aki-literatura-do-zajec.html>

<https://www.dreamstime.com/stock-illustration-help-bee-to-find-way-to-pot-honey-flower-maze-educational-game-children-vector-illustration-image61943979>

<http://www.coloriages-enfants.com/rubrique-animaux/coloriage/abeilles/abeille-07.php>

<http://zakupydla dziecka.pl/maluch/zdrowie-i-odzywianie/45-skad-sie-biora-niejadki>

<https://wiadomosci.wp.pl/wielkanoc-2019-zabawne-wierszyki-na-wielkanoc-tradycyjne-zyczenia-z-okazji-swiat-wielkanocnych-6368528948663937a>

<https://ponadwszystko.com/nauka-samodzielnosci-u-dzieci-w-wieku-przedszkolnym/>

<http://uzdrowisko-wieniec.pl/pakiet-weekendowy/Wielkanoc>

<http://polmarkus.com.pl/events/wielkanoc-3/>

<http://www.echodnia.eu/swietokrzyskie/wiadomosci/region/a/zyczenia-wielkanocne-2017-ladne-wierszyki-na-wielkanoc,11991392/>

<https://pracownieorange.pl/inspiracje/pokaz/1116/dzien-wiosny-tradycje-i-wierzenia-z-nimi-zwiazane>

<https://www.szkolneblogi.pl/blogi/skobierutow/co-wiemy-o-wiosnie-juz-niedlugo-to-sprawdzimy-wszystkie-klasy-odwiedzimy/>

<https://www.babyboom.pl/forum/temat/urodziny-imieniny-sto-lat.42583/page-56>

<http://natalia.elban.net/page/34>

<https://mamotoja.pl/kolorowanki-wielkanocne-dla-dzieci-do-wydruku,kolorowanki-artykul,15351,r1p1.html>

<http://www.maluchy.pl/labirynty/labirynty-10-wielkanocne-pisanki.html>

<http://tematy.edziecko.pl/szukaj/edziecko/dziecko+i+rozw%C3%B3d>

<http://tematy.edziecko.pl/szukaj/edziecko/dziecko+i+rozw%C3%B3d>

https://typy.interia.pl/artykul_15811,jak-zrobic-buleczki-w-ksztalcie-zajaczkow.html